



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس/مدرسین همکار: خانم دکتر ماهرخ دولتیان رشته تحصیلی: مامایی و بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: mhdolatian@gmail.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512	نام مسئول درس: دکتر صدیقه صدیق رتبه علمی: استاد یار رشته تحصیلی: مامایی و بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512 پست الکترونیک: sedighehsedigh@gmail.com	گروه آموزشی ارائه دهنده: مامایی و بهداشت باروری نام درس: ابعاد فرهنگی-اجتماعی و جامعه شناسی در بهداشت نوع و تعداد واحد: 2 واحد پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی بهداشت باروری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: یکشنبه 8 الی 10
تاریخ آخرین ویرایش: فروردین 1404		
شرح درس: ابعاد فرهنگی-اجتماعی و جامعه شناسی در حوزه سلامت باوری از طرفی به مبانی جامعه شناسی و نقش آن در بهداشت باروری و نهایتاً توسعه اجتماعی می پردازد و از طرفی دیگر به سلامت زنان، مادران و کودکان توجه خاص می نماید. در این درس تلاش می شود تا ضمن استفاده از روشهای یادگیری فعال، فرصتی مناسب جهت تعمیق مباحث و نقد و بررسی مرتبط با ابعاد جامعه شناسی بهداشت باروری برای دانشجویان دوره دکترای بهداشت باروری فراهم گردد تا با درک اصول و مبانی جامعه شناسی با نحوه اثر آن بر ابعاد مختلف بهداشت باروری آشنا شوند و تاثیر آن در ارتقاء سلامت جامعه و توسعه پایدار را دریابند.		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	آشنایی با مفاهیم بهداشت باروری و جامعه شناسی	فراگیر با مفاهیم پایه جامعه شناسی و بهداشت باروری آشنا شود	در پایان این جلسه فراگیر متوجه ارتباط بین جامعه شناسی و بهداشت باروری و نیز ضرورت توجه به زمینه اجتماعی مسائل مرتبط با بهداشت باروری شود	*	*		حضور	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ- مشارکت در بحث	دکتر صدیق
دوم	آشنایی با مدیکالیزیشن، تئوری ها و مفاهیم	فراگیر با پدیده مدیکالیزیشن و تئوری های مرتبط آشنا شود	فراگیر قادر خواهد بود پدیده مدیکالیزیشن، موتور اینجین های آن ها، تغییر در عوامل زمینه ساز آن را شرح دهد	*	*		حضور	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ- مشارکت در بحث	دکتر صدیق
سوم	آشنایی با مدیکالیزیشن بارداری و زایمان، ابعاد و گستره آن	دانشجو با مدیکالیزیشن بارداری، ابعاد و گستره آن آشنا می شود.	دانشجو قادر باشد مشکلات مرتبط با بارداری و زایمان را از لنز مدیکالیزیشن تحلیل نماید	*	*		حضور	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ- مشارکت در بحث	دکتر صدیق

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

دکتر صدیق	پرسش و پاسخ-	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو قادر باشد پلورالیسم پزشکی و جایگاه و ضرورت آن در عصر حاضر را تحلیل نماید	دانشجو با پلورالیسم پزشکی آشنا می شود.	آشنایی با پلورالیسم پزشکی	چهارم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ مشارکت در بحث	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو قادر باشد دغدغه ها و فشارهای اجتماعی ناشی از ناباروری را تحلیل نماید	دانشجو با استیگما و نقش آن در زوجین نابارور آشنا گردد	آشنایی با استیگمای اجتماعی ناشی از ناباروری	پنجم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ مشارکت در بحث	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو قادر باشد جایگاه اجتماعی شیردهی از پستان، موانع و تسهیل کننده های فرهنگی و نحوه مواجهه با آن ها تحلیل نماید	دانشجو با باورهای اجتماعی، تسهیل کننده ها و موانع فرهنگی شیردهی از پستان آشنا گردد	آشنایی باورهای اجتماعی، تسهیل کننده ها و موانع فرهنگی شیردهی از پستان	ششم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو قادر باشد سرما و گرمادرمانی، هیدرتراپی- تکنیک های تنفس را توصیف نماید	دانشجو با سرما و گرمادرمانی، هیدرتراپی- تکنیک های تنفس آشنا گردد	آشنایی دانشجو با سرما و گرمادرمانی، هیدرتراپی- تکنیک های تنفس	هفتم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی/ بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو بتواند آموزش جنسی به نوجوانان را در زمینه فرهنگی آن تحلیل نماید	دانشجو با ابعاد اجتماعی آموزش جنسی به نوجوانان	آشنایی با ابعاد اجتماعی آموزش جنسی به نوجوانان	هشتم



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

دکتر صدیق	پرسش و پاسخ	پاورپوینت / فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی / بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو قادر باشد نابرابری های جنسیتی و اثر آن بر رفتارهای باروری افراد را تحلیل نماید	آشنایی دانشجو با نابرابری جنسیتی و رفتار دموگرافیک و ابعاد اجتماعی تنظیم خانواده	آشنایی با نابرابری جنسیتی و رفتار دموگرافیک و ابعاد اجتماعی تنظیم خانواده	نهم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ	پاورپوینت / فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی / بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو قادر باشد به یائسگی و مسائل اطراف آن را در زمینه اجتماعی تحلیل نماید	آشنایی دانشجو با ابعاد اجتماعی - فرهنگی یائسگی	آشنایی با ابعاد اجتماعی - فرهنگی یائسگی	دهم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ مشارکت فعال در بحث	پاورپوینت / فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی / بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو بتواند شغل زنان را از دید اجتماعی تحلیل نموده و اثر آن را بر سلامت باروری و جنسی شرح دهد.	آشنایی دانشجو با ابعاد اجتماعی شغل زنان و اثر بر سلامت باروری و جنسی	آشنایی با ابعاد اجتماعی شغل زنان و اثر بر سلامت باروری و جنسی	یازدهم
دکتر صدیق	پرسش و پاسخ - مشارکت فعال در بحث	پاورپوینت / فیلم آموزشی	حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت	سخنرانی / بحث در گروه کوچک	حضور	*	*	دانشجو با ابعاد فرهنگی - اجتماعی آزارها و تجاوزات جنسی	آشنایی دانشجو با ابعاد فرهنگی - اجتماعی آزارها و تجاوزات جنسی	آشنایی با ابعاد فرهنگی - اجتماعی آزارها و تجاوزات جنسی	دوازدهم
دکتر دولتیان	پرسش و پاسخ - مشارکت فعال در بحث	پاورپوینت / فیلم آموزشی	حضور فعال و ارائه یک مقاله در این زمینه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور	*	*	دانشجو باید بتواند همه ابعاد تعیین کننده های اجتماعی ساختاری به طور کامل شرح دهد و ابزارهای مورد نیاز جهت بررسی را ذکر کند.	دانشجو باید قادر باشد : 1- زمینه های مختلف تعیین کننده های	آشنایی با تعیین کننده های اجتماعی ساختاری سلامت	سیزدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										اجتماعی ساختاری سلامت را بیان کند. 2- ابعاد مختلف زمینه سیاسی تعیین کننده های اجتماعی ساختاری سلامت را شرح دهد. 3- ابعاد مختلف زمینه اقتصادی اجتماعی تعیین کننده اجتماعی ساختار سلامت را شرح دهد. 4- ابزار های مورد نیاز هر بعد از زمینه سیاسی تعیین کننده اجتماعی ساختاری سلامت را شرح دهد. 5- ابزار های مورد نیاز هر بعد از زمینه اقتصادی		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										اجتماعی تعیین کننده اجتماعی ساختار سلامت را شرح دهد.		
دکتر دولتیان	پرسش و پاسخ- مشارکت فعال در بحث	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور			*	دانشجو باید بتواند ابعاد مختلف زمینه اقتضانات و تسهیلات تعیین کننده بینابینی اجتماعی سلامت را شرح دهد و ابزارهای مورد نیاز جهت بررسی را ذکر کند.	دانشجو باید قادر باشد: 1-زمینه های مختلف تعیین کننده های اجتماعی بینابینی سلامت را بیان کند. 2- ابعاد مختلف زمینه اقتضانات و تسهیلات تعیین کننده بینابینی اجتماعی سلامت را شرح دهد. 3- ابزار های موردنیاز جهت بررسی زمینه اقتضانات و تسهیلات تعیین کننده بینابینی اجتماعی سلامت	آشنایی با تعیین کننده های اجتماعی بینابینی سلامت	چهاردهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

پانزدهم	آشنایی با تعیین کننده های اجتماعی بینابینی سلامت	دانشجو باید بتواند ابعاد مختلف عوامل بیولوژیکی و روانی تعیین کننده های بینابینی اجتماعی سلامت را شرح دهد و ابزارهای مورد نیاز جهت بررسی را ذکر کند.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور فعال و ارائه یک مقاله در این زمینه	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ- مشارکت فعال در بحث	دکتر دولتیان
---------	--	---	---	---	------	----------------------	---	------------------------	---------------------------------	--------------



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										موردنیاز جهت بررسی عوامل بیولوژیکی تعیین کننده بینابینی اجتماعی سلامت را ذکر کند. 5- ابزار های موردنیاز جهت بررسی عوامل روانی تعیین کننده بینابینی اجتماعی سلامت را ذکر کند.		
دکتر دولتیان	پرسش و پاسخ- مشارکت فعال در بحث	پاورپوینت/ فیلم آموزشی	حضور فعال، ارائه تکالیف به صورت پاورپوینت	پرسش و پاسخ	حضور	*			دانشجو باید بتواند تعیین کننده های اجتماعی ساختاری و بینابینی سلامت را در همه ابعاد به طور کامل شرح دهد و مطابق با تکلیف خواسته شده ارائه دهد.	ارائه تکالیف دانشجویان	شانزدهم	



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	مشارکت فعال در مباحث کلاس	10 درصد نمره
تکوینی ^۵	کنفرانس در مورد ابعاد اجتماعی بهداشت باروری	40 درصد نمره
تراکمی ^۶	ارائه تکلیف یا ارزشیابی کتبی	50 درصد نمره

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

- الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین
- قرائی مقدم، امان اله. مبانی جامعه شناسی، چاپ سیزدهم، 1395، انتشارات ابجد.
 - گلشن فومنی، محمد رسول. جامعه شناسی سازمان ها و توانسازمانی، چاپ هشتم، 1393، نشر دوران.
 - P Conrad, The shifting engines of medicalization, Journal of health and social behavior, 2005 - journals.sagepub.com
 - P Conrad, Medicalization and social control, Annual review of Sociology, 1992 - annualreviews.org

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین